

Конспект учебного занятия с использованием ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

Город: Магнитогорск

ОУ № 67

Учитель: Лебедькова Юлия Ивановна

Класс: 2

Тема учебного занятия: Логика

Продолжительность учебного занятия: 45 минут

Тип учебного занятия: Коррекционно-развивающее занятие.

Цели (образовательная, развивающая, воспитательная) и задачи учебного занятия:

- Расширять знания по теме «Классификация»
- Развивать логическое мышление: рассуждать, доказывать, делать выводы
- Учиться работать самостоятельно, в паре , группе

Оборудование (с указанием использованного электронного пособия): экран, диапроектор, компьютер

Дидактические материалы к учебному занятию:

- Сборник игр для детей «Час игры».Ю.З.Никитин, Е.Ю.Никитина
- Игры с буквами и словами на уроках и дома. В.Волина
- Математика и логика. Сборник нестандартных задач и упражнений по математике. Овсянникова Л.В.

Ход учебного занятия:

Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
1. Организация класса. Словарь настроений.	2 мин	Эмоциональный настрой детей на урок.		Уметь из множества слов выбрать нужные	Частично-поисковый коммуникативный	фронтальная	слайд
	Деятельность учителя			Деятельность ученика			
	✓ Посмотрите на слова и выберите, какими мы должны быть, чтобы успешно работать на уроке? Внимательные Рассеянные Обидчивые Наблюдательные Дружные Старательные			Ученики выбирают слова из словаря настроений			
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
2. Замер работоспособности	1 мин.	Проверить готовность к уроку		Уметь быстро выполнять задание	наглядный	индивидуальная	с л а й д
	Деятельность учителя			Деятельность ученика			
	✓ Проверяю вашу готовность к уроку. Возьмите листок замера работоспособности. За 30 секунд вы должны зачеркнуть как можно больше фигур 			По сигналу «начали» дети начинают выполнять работу и по сигналу «стоп»-заканчивают. Они подсчитывают количество зачеркнутых фигур и записывают его на полях.			

Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
3. Определение темы урока.	2 мин.	Нацелить на выполнение поставленной задачи, развивать аналитическую способность		Уметь отгадывать загадки, выполнять перестановку букв в словах	Частично-поисковый	Работа в парах	слайд
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тема нашего урока спрятана в загадке. Послушайте внимательно: <i>Мною можно дырки штопать, Можно даже платье шить.</i> ✓ Конечно, не трудно догадаться, о каком предмете говорится в этих строках. <i>Если ж буквы переставить, Можно думать научить.</i> ✓ Переставьте буквы и получите название науки. Возьмите конверт с буквами ✓ Правильно, тема нашего урока логика. Прочитайте определение. ✓ Где эти умения вам пригодятся? Приведите примеры. ✓ Итак, цели урока: (хором) -думать -рассуждать -делать выводы 				<p>Дети отгадывают загадку (иголка) Переставляют буквы в слове и получают тему урока (логика)- в паре</p>		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
4. Логическая разминка	5 мин.	Развивать темповые показания логических операций, умение		Уметь решать нестандарт	Наглядный Частично-поисковый	В паре	слайды

		<i>работать в паре</i>		<i>тные задачи, работать в паре</i>			
	<i>Деятельность учителя</i>			<i>Деятельность ученика</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Каждому из вас предлагается решить 3 задачи по учебнику ✓ Проверять работу будете в парах ✓ Читайте 1 задачу(один читает).Скажите ответ(другой говорит ответ) ✓ Оцените работу 			<p>Дети решают задачи самостоятельно. В парах сверяют решение с доской. Оценивают.</p>			
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
5. Анаграммы.	5 мин.	<i>Учить разгадывать анаграммы, находить лишнее слово</i>	<i>Знать правило работы с анаграммой</i>	<i>Уметь работать в группе, координировать свою деятельность</i>	<i>Имитационный Частично-поисковый</i>	<i>групповая</i>	<i>слайды</i>
	<i>Деятельность учителя</i>			<i>Деятельность ученика</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что видите? <i>Внеса- Лоят- Заим- Онесь- Мрат-</i> ✓ Это анаграмма. Кто знает , что это такое? ✓ Сегодня мы уже встречались с анаграммой, когда? (иголка-логика) ✓ Первое задание выполним вместе. ✓ Остальные слова расшифруйте в группе. Ответ каждого слова записывайте на экране. ✓ Проверяем. ✓ Прочитайте все слова. ✓ Можно ли их объединить в одну группу? ✓ Какое слово лишнее? ✓ Назовите одним словом оставшиеся слова. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Набор букв. ✓ <i>Весна Лето Зима Осень Март</i> 			

	✓ Оцените.							
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы	
			Знания	Умения				
6. Ребусы	5 мин.	Учить разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление		Уметь объединять слова в группу, продолжать ряд, проводить классификацию	Наглядный Частично-поисковый	Индивидуальная фронтальная	слайды	
	Деятельность учителя				Деятельность ученика			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анаграмма- один из видов загадки. А как загадку можно нарисовать, зашифровать? ✓ Учитель показывает ребус , дети отгадывают и получают карточку со словом. ✓ Можно ли эти слова объединить в группу? ✓ Анна какие две группы можно их поделить? ✓ Разделитесь. ✓ Продолжите свой ряд. 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анатолий, Варя, Вася, Анастасия, Зина, Юлия, Жанна, Роман, Никита, Семен. ✓ Это имена. ✓ На женские и мужские. 			
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы	
			Знания	Умения				
7. Классификация.	5 мин.	Повторить понятие «классификация». Учить доказывать, рассуждать		Уметь выбирать основание по готовой классификации	Наглядный Частично-поисковый	фронтальная	слайд	
	Деятельность учителя				Деятельность ученика			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мы делили слова на группы по определенному признаку, как сказать по другому? ✓ Посмотрите, перед вами слова, с выполненной классификацией. Внимательно прочитайте их и выберите основание, по которому произведена классификация. 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполняли классификацию. ✓ По числу букв. 			

	<i>Ваза</i> <i>Рот</i> <i>Роза</i> <i>Зуб</i> <i>Рука</i> <i>Ток</i> <i>Перо</i> <i>Ель</i> <i>Мост</i> <i>Яма</i> ✓ Почему не подходит данное основание? ✓ А что еще можно сказать про эти слова?	1. число слогов 2. число букв 3. шрифт	✓ В слове <i>мост</i> 1 слог, а в слове <i>яма</i> -2 слога ✓ Их поделили по цвету?				
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
8. Физминутка.	2 мин.	Отдохнуть и подготовиться к самостоятельной работе.			наглядный		
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
					Ученик показывает движения танца , а остальные дети - повторяют		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
9. Самостоятельная работа.	5 мин.	Проверить усвоение материала по теме «Классификация», проверить умение учащихся оценивать свои возможности.		Уметь проводить классификацию, подбирать основание для классификации	Конструирование частично-поисковый	Индивид. Работа Оценивание своих товарищей	слайд
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	✓ Перед вами 3 конверта с заданиями. ✓ Если вы возьмете конверт №1, то вам нужно выполнить классификацию по заданному основанию ✓ Если вы возьмете конверт №2, то вам необходимо разложить пуговицы в две коробки по определенному признаку. ✓ Если вы возьмете конверт №3, то вам нужно выполнить				Ученики выбирают по силам себе задание. Первый выполнивший правильно задание, проверяет и оценивает работу других (раздает жетоны магистров) Оценивают свою работу в листе самоконтроля.		

	<p>задание повышенной трудности. Даны только слова, а вы должны самостоятельно выполнить классификацию, выбирая основания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ А теперь каждый подумает, оценит свои силы и способности и выберет тот конверт, с заданием которым справится. ✓ Время на выполнение задания 5 минут. ✓ Первый выполнивший задание, проверяет и оценивает работу других (раздает жетоны магистров) ✓ Поднимите руку, кто получил значок магистра наук. ✓ Оцените свою работу. 						
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
10. Логическая задача	5 мин.	Учиться выявлять закономерности, логически мыслить, доказывать, рассуждать		Уметь доказывать гипотезы, работать в группе	Иллюстративный частично-поисковый	Выбор сотрудничества	слайды
	Деятельность учителя			Деятельность ученика			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважаемые магистры и будущие доктора наук, возьмите книгу «Час игры», откройте страницу 27 для итогового задания. ✓ Прочитайте название задания. ✓ С какой целью оно дано? ✓ Что нужно сделать? ✓ Выберите вид сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно В паре В группе <p>Сверка с объяснением по слайду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оцените свою работу. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Найдите связь. ✓ Учимся логически мыслить. ✓ Объедините рисунки попарно и объясните, что между ними общего. ✓ Выбор сотрудничества 			
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
11. Замер работоспособности	2 мин.	Установить динамику работоспособности		Уметь держать	наглядный	индивидуальная	слайд

темп
работы на

				высоком уровне			
	<i>Деятельность учителя</i>			<i>Деятельность ученика</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вы сегодня много думали, трудились, давайте проверим вашу работоспособность в конце урока. ✓ Если конечный замер больше начального или на том же уровне, вы работали на уроке с правильным распределением усилий. В листе самоконтроля поставьте отметку. 			По сигналу «начали» дети начинают выполнять работу и по сигналу «стоп»-заканчивают. Они подсчитывают количество зачеркнутых фигур и записывают его на полях.			
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
12.Рефлексия. Итог урока	6 мин.	Подвести итоги, самооценка деятельности на уроке		Уметь правильно оценить свою работу на уроке		индивидуальная	слайд
	<i>Деятельность учителя</i>			<i>Деятельность ученика</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чему учились на уроке? <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре и группе - развивали навыки счета - думать, рассуждать, делать выводы -составлять план текста - быть внимательными ✓ Давайте проверим, как сегодня вы учились : работать в паре и группе; думать, рассуждать, делать выводы; быть внимательными. Подведите итог. ✓ Подсчитайте, сколько в вашем листе самоконтроля «плюсов»(5-6 молодцы! 3-4 хорошо! 1-2 желаем успехов!) 			Дети выходят к доске и прикрепляют свой флажок на определенную ступеньку, что позволит увидеть свои успехи в сравнении с успехами товарищей и уровень выполнения заданий класса в целом.			